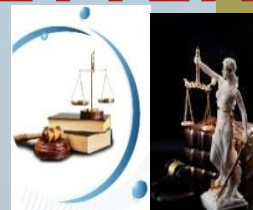




MANU LAW COLLEGE NICHLAUL, MAHARAJGANJ

Email: manulawcollegenichloul@gmail.com, www.manulawcollege.edu.in



Vision and Mission

Vission - To promote understanding through equality of legal education.

Mission - To Contribute towards knowledge generation and dissemination.
To develop global competencies amongst student

Manager's Message



I welcome you to a new experience in education at Manu Law College. An experience that will leave you with a new outlook on your life.

Manu Welfare and Educational Trust that has earned a distinct reputation in the field of LAW education in eastern part of Uttar Pradesh. As a progressive, learning-centric, co-educational College in a rural area, we are committed to creating individuals who can become a part of an evolving global environment and to further this endeavour, we have created world class infrastructure and wholesome learning and socializing environments that are innovative and enriching.

A dynamic society generates the need for competent legal practitioners who are always capable of meeting the challenges in today's legal environment. Our teachers and staff provide an effective framework to ensure that students are managed with respect and assisted to make informed, appropriate choices about all aspects of their college life. This philosophy enables us to assist students to be responsible, independent thinkers and fosters an environment that enables both students and facilitators to maximize their learning opportunities.

Top-notch faculty promote learning as a process that is both challenging and responsible. We believe that education is a process that should foster creativity, independent thinking, exploration and experimentation as a lifelong process. All without compromising on sound ethical values.

Smt. Urmila Singh
Chairman & Manager
Manu Law College

Director's Message



Dr. Dinesh Kumar Singh a Ph.D. in Defense Studies from Banaras Hindu University and an author of “Power Politics in South Asia”. He has not only worked as the top administrative officer in Uttar Pradesh but also worked on social work strategies through educational programs/resources for the weaker section of the community.

Welcome to the Manu Law College, Institute of Legal Studies. Although our curriculum and classrooms have continued to incorporate new developments in the fields of LAW and technology, we recently started online classes to help minimize the impact of the corona-virus (COVID-19) outbreak on students. The Legal scenario of the world is changing rapidly and the demand of time for the society is increasing about good and value-based advocates as well as judicial officers and the corporate world is also thirsty for trained and qualified lawyers. Our emphasis is not only on the quality of education, but on development of necessary skill as well as our integration of entrepreneurship into the curriculum. I believe students should not only need a strong foundation in core academic subjects, but also need to acquire the knowledge, skills, and points of view necessary to interact successfully across a variety of cultural groups as well as grapple with issues and problems whose causes and foundation are more complex than ever before, that cross local, national and international boundaries and whose solutions require new approaches to problem solving.

In consideration of the fact that rural areas play important roles as the bases for sustainable agricultural development, where very less people are aware of law and the poor cannot hire an advocate. So, I decided to serve the society and make law education affordable and available to each section of the community in Maharajganj District. Manu Law College is an exceptional, selective college for studies and we have dedicated ourselves to meeting to needs of multi-cultural groups of students, emphasizing on an interdisciplinary approach to learning. The objective of establishing this Institute of legal knowledge is to give legal knowledge of high quality to the people of Eastern region and to develop the backward area. Although there can be many mediums of earning a employment , but the best medium for social service can be spread of education in the society. In order to fulfill this objective, my father established the Rashtriya Intermediate College in the year 1958, which is unique in this district in the field of carrying on the dreams and thoughts of father. Giving all students for awareness of Legal studies for all round development in this very backward area keeping in mind that all the students of Manu law College can grow in the field of PCSJ, APO, Legal Adviser, Attorney General, Banking, Life Insurance Companies, and also as a Legal Adviser to big Law Firms and by becoming a good Advocate. With this purpose the college was established in 2018-19

We believe in giving the power of knowledge to all our students. Manu Law College has always placed the most important emphasis on professional knowledge, which every lawyer should have and this knowledge is imparted to them within the framework of those orders which should be for the study and practice of law. High quality Library, e- library, projector, seminar, group discussion debate, moot court competition, field visit in the field of learning and teaching etc. is trying to impart knowledge through all techniques. It provides greater credibility for all students in their relationships with each other and faculty. It also creates a strong sense of society that generates shared respect for each other as a legal scholar for society in the form of law. I feel that the Manu law college will discharge its role in fulfilling all the limitations in time.

Your's sincerely.

Dr. Dinesh Kumar Singh
Director
Manu Law College

Principal's Message



Dear Students! Welcome to Manu Law College (MLC). Ever since its inception, the Manu Law College has nurtured a dream to achieve an academic excellence in legal field. It is amongst one of the premium law schools within Nichlaul Town, Maharajganj District in Eastern U.P. The College is recognized by the Siddharth University, Kapilvastu, and Siddharthnagar and approved by Bar Council of India New Delhi and offers a five year B.A. LL.B. (integrated) Law programme and three year LL.B. programme. The study of various legal courses offered at MLC will help in producing outstanding legal professionals and research scholars who will cater the legal requirements of public and private sectors and of the community, in particular, the needs of the vulnerable section of Indian population. The college is well equipped and committed to achieve these desired goals with all its special features.

Its unique features are huge infrastructure, legal aid cell, moot court rooms, highly qualified faculties, smart classrooms, fully wi-fi connected campus and Library and E- Library facility which consists reference, text, e-books, law reports and journals both National & International. The institution has computer lab, auditorium, playground and separate hostel facility for boys and girls.

In recent time, where insurmountable legal issues and problems has posed challenges for governments and law enforcement agencies, the responsibility of the law schools has increased in area of equipping students for these challenges. MLC being a trust realizes that imparting legal education is not only meant to develop employable skill among the students but it is a solemn responsibility to prepare best legal professionals at the campus to empower them to contribute in the society in different capacities. The MLC, strives hard in this direction and since its inception, the MLC has focused to prepare its students, to play leading role as best judges, lawyers, research scholars, bureaucrats, public servants and legal philanthropist.

At MLC, inspiring and seasoned management, experienced administrative staff and a team of well qualified faculties works in co-operation and with great enthusiasm to achieve the projected aims. The qualified and experienced faculty members have been constantly involved in delivering quality teaching and research to students to cope up with legal requirements of the communities, public institutions and corporate sector. Students are trained and encouraged to participate in seminars, conferences, workshops, debates, declamations, poetries, poster making and street play competitions on different current legal themes,. Extensive academic exposure helps in developing the sensitivity and understanding towards societal legal issues and problems and their possible solutions. The students have been active in national mooting competitions and are also participating in legal aid camps to make people aware about their rights as well as enlightening them to get their legal issues addressed.

I sincerely hope that you make the best use of this incredible opportunity to study at MLC Nichlaul. I am confident that the excellent faculty of MLC will inspire and motivate you to work hard to achieving excellence in legal education.

Dr. Akhileshwar Rai
Principal
Manu Law College

Vice-Principal's Message



Manu Law College has natural advantage of its location. It is situated near the International Border between India and Nepal. It is committed to train students with competencies and employability skills to serve the society. Legal institution in India has undergone a paradigm shift in the last two decades. The option to study in law is by choice rather than by chance, is the essence of the shift. Manu Law College provide new choice of a career which not only empowers young minds to take up social causes but also the opportunities present in a growing globalized world.

A well-administered and socially relevant legal institution is the sine-qua-non for a proper dispensation of justice. The immediate objective of legal education in out country is to produce law graduates equipped with knowledge of substantive and procedural laws, capable of taking active part in the traditional justice delivery system of the country. A transparent and speedy justice administration is the need of the hour which reinforces the faith in rule of law.

The Manu Law College has highly motivated and qualified faculty to guide the students with the help of sophisticated pedagogy in an enabling ambience. The state of art educational technology and well equipped class rooms exists to support the students very effectively. Students of Manu Law College are always motivated to participate and indulge in educational, cultural and sports activities along with academic pursuits just to make them stay abreast with global image of a good human being. I hope that all your expectation are met and that we can help you achieve your goals. I look forward to see you fulfilling the aspirations of the society.

Welcome to Manu Law College, Nichlaur, Maharajganj (U.P.)

Dr. Rudresh Kumar
Vice-Principal
Manu Law College

ABOUT THE COLLEGE

Manu Law College was established in the year of 2019 with an objective of imparting comprehensive legal education while promoting cultural, legal and ethical values in order to foster the rule of law. The College is committed to delivering the highest quality of legal education on contemporary areas in order to produce socially relevant lawyers. The vision of Manu Law College is to become one of the best centres of legal education training and research. The mission of the college is to nurture the intellect for the betterment of the nation and humanity through law and social justice. The objectives are to contribute to the national development by instilling a sense of responsibility among the students and cultivating in them the spirit of intellectual freedom qualities of leadership imaginative power and clarity, this temple of learning is affiliated to Siddharth University, Kapilvastu, and Siddharthnagar and is duly approved by BAR Council of India. The college has newly constructed building with well furnished class Rooms faculty chambers moot court room which is exact replace of original court with well-maintained library. It is a centre of excellence in legal education. The sole motive of this college is to help the students to achieve legal awareness leadership and skills. It gives special attention to the practical training so that there is no strain on the student when they enter the court complex after their studies and they can easily take the challenges of the new millennium.

CHAIR PERSON PLACEMENT CELL



Mr. Shivendra Tripathi



Mr. Vineet Kumar

I Consider it to be an honour and opportunity to present you a group of young. Dynamic individuals who have been groomed to face challenges that lie ahead for them in the industry and corporate world as a whole. The present batch of our young law students is working hard to be a part of the large dynamic industry. The intensive training and the encouraging learning environment of our institute has made them proficient in the basic as well as specialized fields of relevance for the best placement of our law students. After initial assessment through elaborate psychometric test and screening process the students get training orientation and experimental learning through systematic internship in industry, Civil Courts, High Courts, Supreme Court, N.G.O. Law Firms and various options such as judiciary, corporate practice, litigation, academic, legal process outsourcing, administrative services, banks, legal departments, companies, insurance sector etc. We take up each students counselling individually and prepare students profile according to their interest and goals. We are confident that these young men and women would be an asset to your organisation. Our aim is to actively assist you in attracting and identifying the individuals best suited to your needs and in developing a successful recruitment relationship.

Vision- To promote understanding through equality of legal education.

Mission- To contribute towards knowledge generation and dissemination

To promote ethical value based learning

To develop global competencies amongst students.

Welcome to the placement cell, Manu Law College, Nichlaur, Maharajganj (U.P.)

Mr. Shivendra Tripathi &
Mr. Vineet Kumar
Nodal Placement Office
Manu Law College
Nichlaur, Maharajganj

विधि महाविद्यालय में गणतंत्र दिवस का आयोजन

दिनांक 26.01.2025 को 76 वाँ गणतन्त्र दिवस मनाया गया। इस अवसर पर महाविद्यालय की प्रबन्धक श्रीमती उर्मिला सिंह जी ने झण्डा फहराकर तथा झण्डे को सलामी देकर गणतन्त्र दिवस की महत्ता पर अपना वक्तव्य दिया।

इस अवसर पर कार्यक्रम का प्रारम्भ प्रबन्धक महोदया व निदेशक डॉ० दिनेश कुमार सिंह जी के द्वारा माँ सरस्वती की प्रतिमा पर दीप प्रज्वलित एवं पुष्प अर्पित किया गया। प्राचार्य डॉ० अखिलेश्वर राय जी द्वारा स्वागत सम्बोधन एवं संविधान की प्रस्तावना का वाचन कराया गया साथ ही साथ महाविद्यालय के भविष्य की कार्ययोजना पर प्रकाश डाला गया। महाविद्यालय के निदेशक डॉ० दिनेश कुमार सिंह जी ने संविधान के प्रमुख आदर्शोंए समताए स्वतन्त्रताए सम्प्रभुताए सामाजिकए आर्थिकए राजनैतिक न्याय की अवधारणा का उल्लेख किया तथा इसके आदर्शों को संजोये रखकर भविष्य में विकसित भारत के संकल्प को पूरा करने हेतु अपने दायित्वों के निर्वहन हेतु प्रेरित किया। सहायक आचार्य डॉ रामाज्ञा यादव द्वारा गणतन्त्र दिवस के ऐतिहासिक पृष्ठभूमि पर तथा सहायक आचार्य राकेश मिश्रा द्वारा वर्तमान पहलू पर प्रकाश डाला गया। कार्यक्रम को अन्य सहायक आचार्यगण तथा छात्र/छात्राओं ने सम्बोधित किया। इस कार्यक्रम में महाविद्यालय के छात्र/छात्राएँ सभी सहायक आचार्य तथा कर्मचारीगण उपस्थित रहे तथा कार्यक्रम का संचालन उप प्राचार्य डॉ रुद्रेश कुमार ने किया।



28 जनवरी सन् 2025 ई0 दिन मंगलवार को महाविद्यालय में हरियाली एवं पर्यावरण सम्बद्धन एवं संरक्षण हेतु महाविद्यालय के निदेशक डॉ0 दिनेश कुमार सिंह जी के कर कमलों से सेव और महाविद्यालय में प्राचार्य एवं उप-प्राचार्य एवं अन्य कर्मचारियों के द्वारा नासपाती का वृक्षारोपण किया गया।

Plantation by Director Manu Law C
Naul District-Maharajganj

Peer Plantation by Principal MANU LAW COLL
Nichlaur District-Maharajganj



वित्तीय सुरक्षा और साइबर कानून" विषय पर ऑनलाइन वेबिनार आयोजित

मनु लॉ कॉलेज, निचलौल, उत्तर प्रदेश में दिनांक 07 मार्च 2025 को विषय "वित्तीय सुरक्षा और साइबर कानून" ऑनलाइन वेबिनार आयोजित किया गया जिसे SEBI (भारतीय प्रतिभूति और विनियम बोर्ड) तथा Financial Academy Pune द्वारा संचालित किया गया।

इस वेबिनार में छात्रों को वित्तीय धोखाधड़ी, साइबर अपराधों से बचाव, डिजिटल लेनदेन में सतर्कता और साइबर कानूनों के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान की गई। कार्यक्रम में विभिन्न विशेषज्ञों ने अपने व्याख्यानो के माध्यम से बताया कि आज के डिजिटल युग में वित्तीय सुरक्षा को कैसे सुनिश्चित किया जा सकता है तथा साइबर कानूनों की भूमिका कितनी महत्वपूर्ण है।

छात्रों की भागीदारी अत्यंत उत्साहजनक रही और उन्होंने विषय से जुड़े कई प्रश्न पूछे जिनका विशेषज्ञों ने सरल और प्रभावी उत्तर दिए। इस वेबिनार के माध्यम से विद्यार्थियों में डिजिटल साक्षरता, वित्तीय जागरूकता और कानूनों की समझ को बढ़ावा मिला।

यह कार्यक्रम शैक्षणिक दृष्टिकोण से अत्यंत उपयोगी रहा और इससे विद्यार्थियों को भविष्य में साइबर अपराधों से सुरक्षित रहने एवं जागरूक नागरिक बनने की प्रेरणा मिली।

Online Webinar on Financial security/ Cyber Law by SEBI and Financial Academy Pune



GPS Map Camera



Nichloul, Uttar Pradesh, India
Bali, Nichloul, Uttar Pradesh 273304, India
Lat 27.300094° Long 83.720304°
07/03/2025 11:15 AM GMT +05:30



GPS Map Camera



Nichloul, Uttar Pradesh, India
Bali, Nichloul, Uttar Pradesh 273304, India
Lat 27.300181° Long 83.720407°
07/03/2025 11:16 AM GMT +05:30



GPS Map Camera



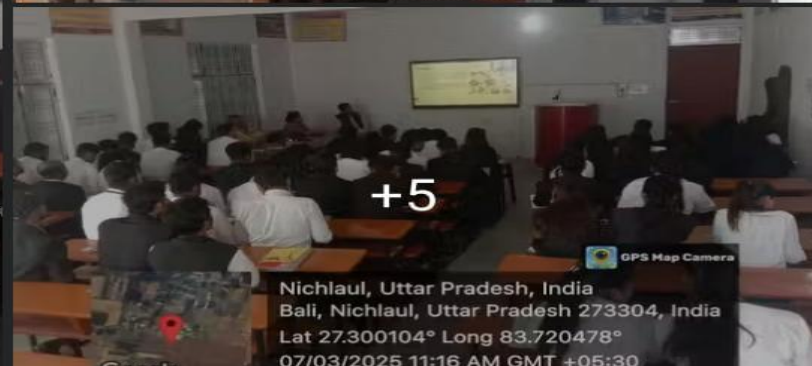
Nichloul, Uttar Pradesh, India
Bali, Nichloul, Uttar Pradesh 273304, India
Lat 27.30012° Long 83.720484°



GPS Ma



Nichloul, Uttar Pradesh, India
Bali, Nichloul, Uttar Pradesh 273304,
Lat 27.300112° Long 83.720466°
07/03/2025 11:16 AM GMT +05:30



+5

GPS Map Camera



Nichloul, Uttar Pradesh, India
Bali, Nichloul, Uttar Pradesh 273304, India
Lat 27.300104° Long 83.720478°
07/03/2025 11:16 AM GMT +05:30

दीवानी प्रक्रिया संहिता के प्रावधानों पर विशेष व्याख्यान आयोजित

आज दिनांक 08-03-2025 दिन शनिवार को मनु लॉ कालेज निचलौल जनपद महाराजगंज में दीवानी न्यायालय, महाराजगंज के वरिष्ठ अधिवक्ता श्री हरेन्द्रनाथ मिश्रा जी के द्वारा विधि के छात्र/छात्राओं को दीवानी प्रक्रिया संहिता के महत्वपूर्ण प्रावधानों के बारे में अतिथि व्याख्यान दिया गया तथा इस बात पर प्रमुखता से प्रकाश डाला गया कि वाद पत्र कैसे तैयार किया जाता है वाद पत्र तैयार करने की प्रमुख बारीकियों तथा वाद पत्र के समय सीमा में दायर किया जाता है। साथ ही साथ किसी भी व्यक्ति को अपने अधिकारों को प्राप्त करने के लिए एवं नवीन अधिवक्ताओं को वकालत पेशे में सफल होने के लिए सिविल प्रक्रिया संहिता के प्रावधानों की जानकारी होना आवश्यक है। अपने अतिथि व्याख्यान में श्री हरेन्द्रनाथ मिश्रा जी द्वारा सिविल प्रक्रिया संहिता के आदेश छः में प्रावधानित अभिवचन की परिभाषा, सिद्धान्त, महत्व तथा इसके उद्देश्यों पर प्रमुखता से प्रकाश डाला गया। व्याख्यान में छात्रों द्वारा वाद पत्र एवं प्रतिवाद पत्र के बारे में विस्तृत जानकारी प्राप्त की गई तथा सिविल प्रक्रिया सम्बन्धी विभिन्न प्रश्नों का समुचित उत्तर देकर उनकी जिज्ञासाओं का समाधान किया गया। अपने व्याख्यान में वाद संस्थित करने सम्बन्धी न्यायालय की अधिकारिता के निर्धारण से सम्बन्धित विभिन्न प्रावधानों के साथ ही साथ व्यादेश (stay Order) सम्बन्धी विधिक प्रावधानों पर भी विस्तृत प्रकाश डाला गया।



दीवानी प्रक्रिया संहिता के प्रावधानों पर विशेष व्याख्यान आयोजित

आज दिनांक 28-03-2025 दिन शुक्रवार को मनु लॉ कालेज निचलौल जनपद महाराजगंज में दीवानी न्यायालय, महाराजगंज के वरिष्ठ अधिवक्ता श्री हरेन्द्रनाथ मिश्रा जी के द्वारा विधि के छात्र/छात्राओं को दीवानी प्रक्रिया संहिता के महत्वपूर्ण प्रावधानों के बारे में अतिथि व्याख्यान दिया गया तथा अपने व्याख्यान में आपने CPC के आदेश 22 में उल्लिखित पक्षकारों की मृत्यु, विवाह और दिवालियापन से सम्बन्धित प्रावधानों पर प्रमुखता से प्रकाश डालते हुए इसके प्रभावों की चर्चा की और छात्रों को बताया कि यदि वाद लाने का अधिकार बचा रहता है तो पक्षकार की मृत्यु से वाद का उपशमन नहीं होता है, और विधिक प्रतिनिधि न्यायालय की अनुमति से पक्षकार बन सकते हैं। साथ ही साथ आपने यह भी बताया कि महिला वादी या प्रतिवादी के विवाह से वाद का उपशमन नहीं होता है और वाद को आगे बढ़ाया जा सकता है। आपने इस बिन्दु पर भी जिक्र किया कि यदि पक्षकार दिवालिया हो जाय तो भी वाद का समापन नहीं होता है और वाद को आगे जारी रखा जा सकता है।

इस अवसर पर महाविद्यालय के निदेशक, डॉ० दिनेश कुमार सिंह, प्राचार्य डॉ० अखिलेश्वर राय, उप प्राचार्य डॉ० रुद्रेश कुमार, समस्त सहायक आचार्यगण तथा छात्र/ छात्राएँ उपस्थित रहे।



CLINICAL LEGAL EDUCATION: AN EFFECTIV METHOD OF INCORPORATING SOCIO-LEGAL VALUES.

Dr. Akhileshwar Rai (Principal)
Manu Law College Nichlaul
Maharajganj UP

Clinical legal education serves an effective method of inculcating social-legal values amongst the law students to make them socially spirited citizens. This article analyses the concept of clinical legal education, its significance, types, comparative teaching in United States of America, Indian situation, the problems faced by Indian legal clinics and how it fulfills the constitutional mandate of social economic justice and make law students aware of the professional obligation of lawyers to engage in public service and to provide legal assistance to poor and needy persons.

INTRODUCTION

CLINICAL legal education is essential for preparing law students to practice law effectively. Indian law schools, however, do not generally offer robust clinical legal education programs. In the developed countries like United State of America "clinics" are small law school classes taught by full- time faculty where students learn lawyering skills by undertaking legal services, typically on behalf of poor or marginalized people and communities. Even though most Indian law schools do not offer clinics defined in this way, many have "legal aid cells" where students, largely without faculty supervision, perform legal services for poor community.

Clinics are important because they prepare students to practice law by teaching them valuable skills such as fact-finding, investigation, interviewing and legal research and writing. In India the Bar Council, Law Commission, and other important government and non-governmental agencies have recognized the importance of clinical legal education, yet it has not been adequately developed. Among other things, this is so because of a lack of resources devoted by law schools to clinics, lack of trained faculty, failure to give workload credit/ reductions to faculty and academic credits to students, and a regulation that prevents faculty and students from practicing before courts.

DEFINITIONS

According to **Kuljit Kaur** "Clinical Legal Education is essentially a multi-disciplined, multipurpose education which can develop the human resources and idealism needed to strengthen the legal system, a lawyer, a product of such education would be able to contribute to national development and social change in a much more constructive manner."³

In the words of **Richard Lewis** "A learning environment where students identify, research and apply knowledge in a setting which replicates at least in part, the world wher it is practices. It almost inevitably means that the student takes on some aspect of a case and conducts this as it would be conducted in the real world."⁴

PROF. Sathe opined that-

"A lawyer is not only a seller of service but he is a professional who renders service for maintaining the rule of law. He is supposed to be an officer of the court. He has to have commitment to certain Values such as democracy, individual liberty: social and economic equality including gender equality and concern for the disadvantaged sections of society which will include the poor, woman the physically handicapped, children, the minorities and the Dalit's Legal education has to create such a commitment."⁵

SIGNIFICANCE

Prof. Kenneth L. Panegar of the Association of American Law School ⁶_has highlighted the importance of Clinical method for law teaching as:

1. It seeks to formulate a habit to final solution to legal problems without lawyer's assistance and thus promotes "help yourself culture among the law students.
2. It seeks to transmit coherent information about the law and the legal institutions among the people so that they may approach the proper for redressal of their legal problems.
3. Clinical method serves as a means to provide access to justice to the disadvantaged and unorganized groups,
4. It develops team spirit amongst the students to work together and provide legal service to the needy persons without the help of lawyer.
5. It facilitates bringing out teaching material based on case histories of various matters processed in the clinic.
6. Clinic may extend its services to public agencies in solving the problems of those who seek help from them for redressal of their woes.
7. It may make effective use of ADR system without resorting to lawyer or law courts.

CONCLUSION

Thus, it can be said that inclusion of Para-legal services as a part of practical training for the law students will not only make the legal study interesting and useful but also caters to the needs of the modern time which calls for specialized apprenticeship in every professional career, legal profession being no exception to it. Also, students begin to humanize people from background dissimilar to their own. Some of the students get prospects to become law makers, judges and prosecutors. Those students can utilize their clinical experience in making fair laws or drafting good deal of rules and regulations which will secure welfare of the nation at large. Also, the students will learn the social values of treating marginalized groups on an equal footing with the rich class and will frame the policies in such a way which will be beneficial to the society at large and secure maximum happiness of maximum people with minimum friction and waste. In nutshell, clinical legal education inculcates sense of social responsibility amongst the law students and will make them responsible citizen who will certainly fulfill the constitutional mandate of social and economic justice.

RECOMMENDATIONS

It is recommended that bar Council of India shall make appropriate Rules whereby separate full-time faculty should be appointed for imparting clinical legal education to the students in more efficient way. Besides, Moot Court Practical, BCI should introduce one separate paper dealing with clinical legal education from third year of law course. Under that students will be required to conduct regular survey to identify social problems in order to help the indigent and disadvantaged section of the society to have access to justice through legal aid clinics and encourage them to settle their disputes through alternative dispute resolution techniques.

Secularism and Uniform Civil Code

The Uniform civil code has been a contentious issue over decade and having no resolution on this issue

But when Prime Minister Narendra Modi highlighted the importance of UCC at one of his rallies in Madhya Pradesh, it has become more well-known. However, because of India's cultural and religious diversity, there are significant obstacles to the application of UCC. The Uniform Civil Code's definition, importance, goals, justifications, benefits, and drawbacks have all been covered in this article.

Secularism means basically freedom to practice their own religion. Secularism is defined as non-spiritual in the British Encyclopaedia. The government does not endorse any one religion, but rather respects all religions equally. This is not the same as opposing all the religions.

Secularism in India first, the liberal philosophy supports the total separation of politics and religion, which is consistent with the Western idea. Social, economic, and political growth are the main topics of the second viewpoint, transformationalist philosophy. It promotes a scientific perspective in people and implies that religion should be a personal concern. Secularism and the freedom of religion has been the spine of controversy that revolves around UCC which is enumerated in Constitution of India. As per the preamble of the Indian Constitution which states that 'Secular Democratic Republic' which implies that there should not be state religion. It is to be noted that a State is only concerned with the relation between man and man and not the relation of man with God which further implies that there should be no interference of any religion with the mundane life of an individual. In the case of *S.R. Bommai v. Union of India*, it was held by the court that religion is the matter of individual Faith and cannot be mixed with the secular activities. Secular activities can be regulated by the State by enacting A law. The freedom of conscience and the right to profess, practice, and promote one's religion are guaranteed to all individuals under Articles 25 and 26 of the Indian Constitution, respectively. However, such a right is subject to some reasonable limitations, such as those pertaining to morals, public order, and health that are outlined in Part III of the Indian Religion and personal law do not necessarily have to be related in a civilized society. A Hindu will not be required to conduct Nikah under the UCC, and a Muslim will not be required to perform Saptpadi under Muslim law, as the UCC will not and will not lead to the interference of one's religious beliefs, which are primarily related to maintenance, succession, and inheritance. However, common law will apply to issues of succession, inheritance, maintenance etc. In order to bring uniformity among the nation's citizens and resolve the numerous conflicts and disputes that had arisen due to differences in their Personal Laws, the fundamental idea behind the formulation of Article 44 is the codification of all Personal Laws into a single set of Common Laws that will apply to all individuals and communities regardless of their caste, creed, gender, sex, religion, etc. This makes the application of Article 44 highly contentious. Personal laws have existed since the beginning of time because they are a combination of different customs, beliefs, practices, and the teachings of previous saints and religious leaders. They have been adhered to since their establishment because, in essence, they have won the complete trust and faith of all of their adherents. Article 44 is a positive, but prudent, approach

for the state to bring in uniformity and create common laws for the similar people and for the nation as a whole. Originally, important decisions pertaining to a person's personal life, such as marriage, divorce, adoption, maintenance, and inheritance, were governed by the customs and norms established by their Personal Boards. However, this led to some degree of inequality among the citizens. Shahbano case 1985 Shah Bano, a 73-year-old woman, was denied maintenance after her husband used triple talaq, which is the phrase "I divorce thee," three times, to end their marriage. She went to court, and both the District Court and the High Court made decisions that favored her. As a result, her spouse filed an appeal with the Supreme Court, claiming that he had complied with all Islamic legal requirements. Under the All India Criminal Code's "maintenance of wives, children, and parents" clause (Section 125), which extended to all citizens regardless of religion, the Supreme Court decided in her favor in 1985. It also suggested the establishment of a standard civil code. Daniel latifi case 2011 The Muslim Women's Act (MWA) was contested on the grounds that it infringed upon both the right to life under Article 21 and the right to equality under Articles 14 and 15. The Supreme Court upheld the law's constitutionality, harmonized it with section 125 of the CrPC, and ruled that a wife should get enough money during the iddat term to support her both now and in the future. Accordingly, a Muslim woman who has been divorced is entitled to maintenance under the law for the rest of her life or until she remarries. Sarla mudgal case 1985 In this instance, the issue was whether a Hindu husband who had been married under Hindu law could consummate a second marriage by converting to Islam. According to the court, a Hindu marriage consummated in accordance with Hindu law may only be dissolved for any of the reasons listed in the Hindu Marriage Act of 1955. According to the statute, switching to Islam and getting married again would not automatically end a Hindu marriage; hence, getting married again after converting to Islam would be illegal under section 494 of the Indian Penal Code (IPC). Recent development Uttarakhand is the first state in India to enact a law on the Uniform Civil Code. Chief Minister Pushkar Singh Dhami described it as a "historic moment" for the nation. The bill encompasses provisions as to the registration of marriages and live-in relationships, polygamy, and certain extrajudicial divorce practices. Additionally, the bill addresses issues related to guardianship, adoption, and the legitimacy of children born out of wedlock or live-in relationships Suggestions Since the state is reluctant to enforce the Uniform Civil Code on a heterogeneous population, it should at least take the bare minimum of steps to create the conditions necessary for a progressive viewpoint on the part of the populace. Since Muslims are the most backward among India's minorities, educating the Muslim population is the only way to improve their lot. Teaching the Muslim community about its rights and responsibilities is under the purview of the Muslim intelligentsia. By outlining the contents and importance of Article 44 of the Indian Constitution, the government must create a favorable climate for the Uniform Civil Code. A model Uniform Civil Code that incorporates the best aspects of all personal laws ought to be attempted to be enacted. It needs to synthesize the virtues found in our various personal laws and the state should implement social reforms gradually and methodically.

Vishnu Naman Yadav
Assistant Professor (Law)
Manu Law College

बाबा साहब का देश कितना बदल गया



आज आंबेडकर जयंती है। 134 साल पहले मध्य प्रदेश के महु में जन्मे बाबा साहब भीमराव आंबेडकर की प्रतिमाएं तो कई दशकों से देश के अनेक शहरों और गांवों में लगती रही हैं। मगर उनकी बातों और उनकी ताकत को न सिर्फ उनके जीवन काल में, बल्कि उसके बाद भी काफी समय तक ठीक से समझा नहीं जा सका। राजनीतिया सामाजिक चेतना की नजर से देखें, तो उनका असली काम 1924 में शुरू हुआ, जब लंदन से लौटकर उन्होंने भारत में दलितों के कल्याण के लिए एक संगठन बनाया था। एक तरह से यह उनका शताब्दी वर्ष भी है, यहां यह देखना जरूरी होगा कि पिछले सौ वर्षों में इस मोर्चे पर क्या और कितना बदलाव हुआ है ?

आंबेडकर के पिता सेना में सूबेदार थे। इसके बावजूद बचपन से ही उन्हें छुआ छूत का सामना करना पड़ा। उस वक्त समाज में दलितों और पिछड़ों की स्थिति बेहद खराब थी। उन्हें कुएं से पानी नहीं भरने दिया जाता था और पढाई-लिखाई से भी दूर रखा जाता था। ऐसे माहौल में भी आंबेडकर ने न सिर्फ स्कूली पढाई पूरी की, बल्कि इतने मनोयोग से की कि उन्हें उच्च शिक्षा के लिए बड़ौदा महाराज की छात्रवृत्ति भी मिली। उन्हें कोलंबिया विश्वविद्यालय जाने का मौका मिला, जहां से उन्होंने एम0ए0 व पी0एच0डी की डिग्रियां हासिल की और वकालत पढने इंग्लैंड गए। उन्हें लंदन स्कूल ऑफ इकोनॉमिक्स से डी0एस0सी करने का मौका मिला था, लेकिन तभी उन्हें बड़ौदा वापस आना पड़ा। मगर बाद में उन्होंने बैरिस्टर की पढाई डीएससी की डिग्री भी हासिल की और जर्मनी के बॉन विश्वविद्यालय में भी अध्ययन किया। आंबेडकर को न सिर्फ पढाई के मौके मिलते रहे, बल्कि अच्छी जगह पर काम करने के भी अवसर मिले।

जाति और वर्ग भेद ने उन्हें कदम-कदम पर विचलित किया और यह उनके सतत संघर्ष में साफ दिखता भी है। उनकी संघर्ष-यात्रा सिर्फ झंडा बुलंद करने या विरोध की आवाज उठाने तक सीमित नहीं थी। वह समाज, राजनीति व अर्थशास्त्र के विषय अध्ययन का इस्तेमाल वैकल्पिक मार्ग दिखाने में करते रहे। इसीलिए, भारत की संविधान सभा के सदस्य और संविधान का मसौदा तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष के तौर पर उनका इतना योगदान रहा कि उनको ही संविधान का लेखक या निर्माता माना जाता है। अगर आज के संदर्भ में देखा जाए, तो यहीं उनका सबसे बड़ा और महत्वपूर्ण योगदान है। नागरिकों के मूल अधिकार, समता और सामाजिक न्याय के सिद्धांत इसीलिए संविधान में प्रभावी रूप से शामिल किए गए हैं। वैसे, क्या संविधान लिख देने से काम हो गया? याद रखना चाहिए कि 20वीं सदी की शुरुआत में जब आंबेडकर की राजनीतिक-सामाजिक चेतना बन रही थी, तब का हाल क्या था ?

भारत की 80 फीसदी आबादी तब गांवों में ही बसती थी। वहीं दलित और पिछड़े वर्ग की जिंदगी सफाई, चमड़े का काम और खेतिहर मजदूरी जैसी चीजों पर निर्भर थी। कमाई न के बराबर थी और मानसिक-शारीरिक शोषण अलग से। साल 1931 की जनगणना के अनुसार, अस्पृश्यों (जिन्हें अब अनुसूचित जातिया दलित कहते हैं)

साक्षरता दर केवल 1-2 प्रतिशत थी। पिछड़े वर्ग या ओबीसी को दलितों की तुलना में थोड़ा ऊंचा मान सकते थे, लेकिन माली हालत उनकी भी कमजोर ही थी, पर अब बहुत सुधरी है। हम साफ देख रहे हैं कि राजनीति पर अगड़ी जातियों का वर्चस्व घट रहा है और पिछड़ों की ताकत बढ़ रही है।

आजादी के बाद संविधान में जो प्रावधान किए गए, उनका असर काफी हद तक नजर आता है। खासकर शिक्षा और रोजगार के क्षेत्र में। 1951 में अनुसूचित जातियों (एससी) में साक्षरता दर सिर्फ 10.3 प्रतिशत थी, जो 2011 की जनगणना तक बढ़कर 66.1 प्रतिशत हो गई। इसी तरह, अनुसूचित जनजातियाँ (एसटी) की साक्षरता दर 8.5 प्रतिशत से बढ़कर 59 प्रतिशत हो गई। ओबीसी

के आंकड़े नहीं हैं, लेकिन उनकी साक्षरता दर भी सामान्य वर्ग के करीब पहुंच चुकी है। हालांकि, उच्च शिक्षा में समस्या अभी बाकी है। एन0एस0ओ के 2017-18 के सर्वे के अनुसार, केवल 1.8 फीसदी एससी और एसटी छात्र ही कॉलेज पहुंच पाते हैं।

रोजगार के क्षेत्र में भी कुछ सुधार दिखता है। आजादी के वक्त इन वर्गों के लिए सरकारी नौकरियां न के बराबर थीं, मगर 2019 के सरकारी आंकड़े बताते हैं कि केंद्र सरकार की नौकरियों में एस सी 15.3 प्रतिशत, एस टी 7.5 प्रतिशत और ओ0बी0सी 19.3 प्रतिशत तक पहुंच चुके हैं। हालांकि, अनुमान है कि निजी क्षेत्र में सिर्फ 3-4 प्रतिशत कर्मचारी ही दलित या पिछड़े वर्गों से आते हैं।

कमाई में बढ़त के बावजूद खाई बनी हुई है। 2011-12 के राष्ट्रीय नमूना सर्वेक्षण (एन0एस0एस0) के अनुसार, ग्रामीण क्षेत्रों में दलित परिवारों की औसत मासिक आय 5,000 रुपये से कम थी, जब कि गैर दलित परिवारों की आय इससे दोगुनी थी। शहरी क्षेत्रों में भी यह अंतर स्पष्ट है। 2018 के एक अध्ययन के अनुसार, 83 प्रतिशत दलित परिवारों की मासिक आय 5.000 रुपये से कम थी। जमीन के मालिकाना अधिकार के मामले में भी भारी सुधार नहीं दिखता।

1991 के बाद आर्थिक उदारीकरण ने बड़ी आबादी के लिए नए रास्ते खोले, पर दलित और पिछड़े वर्गोंको बहुत फायदा नहीं हुआ। निजी क्षेत्र के फैलाव से ज्यादा पढ़े-लिखे और हुनरमंद लोगों को तो फायदा हुआ, लेकिन इन समुदायों के ज्यादातर लोग अब भी बोझा ढोने जैसे कामों में ही लगे रहे। 2018 के एक अध्ययन के अनुसार, 1990 के दशक से दलितों की आर्थिक स्थिति और खराब हुई, क्योंकि सरकारी नौकरियों में कमी आई और निजी क्षेत्र में आरक्षण लागू नहीं हुआ। 2015-16 में 2.3 करोड़ दलित बेरोजगार थे, जो 2018 तक बढ़कर आठ करोड़ हो गए। यह बेरोजगारी दर सामान्य आबादी की तुलना में दोगुनी थी।

हां, पिछले कुछ वर्षों में उद्यमिता और ई-कॉमर्स के बढ़ते चलन ने फिर नए रास्ते खोले हैं। मोची और चमार स्टूडियो जैसे ब्रांड न सिर्फ भारत में, बल्कि दुनिया के दूसरे देशों में भी धमक दे रहे हैं। यहां जाति भेद को चुनौती, अपने पारंपरिक हुनर का सम्मान और आर्थिक मोर्चे पर मुकाबले की ललक एक साथ दिखती है। संभव है, आने वाला वक्त इसी रास्ते आंबेडकर की इच्छाओं को मंजिल तक पहुंचाने का काम करे। इसमें कोई दो राय नहीं है कि स्वयं अर्थशास्त्री रहे आंबेडकर के समय के बाद दलितों-पिछड़ों ने आर्थिक रूप से लंबा सफर तय किया है। वंचित समाज में खुशहाल जीवन को लेकर जैसी जागरूकता की जरूरत आंबेडकर बताते थे, वैसी जागरूकता समाज में आ चुकी है। अब समाज के सफल प्रतिनिधियों को पूरे समाज के उत्थान के लिए काम तेज करने चाहिए, आंबेडकर यही चाहते थे। /मूल पाठ लेखक आलोक जोशी, (वरिष्ठ पत्रकार)



Vineet Kumar

Assistant professor (LAW)

(Manu Law College)

भारतीय शासन प्रणाली में विपक्ष का नेता एवं वक्त्र संशोधन विधेयक

भारतीय लोकतांत्रिक शासन प्रणाली के अंतर्गत संसद के दोनों सदनों में विपक्ष के नेता के पद का प्रावधान है। सदन में विपक्षी दल वह होता है जिसके पास सदन की कुल सदस्य संख्या का 10 प्रतिशत सदस्य संख्या हो। भारतीय राजनीतिक व्यवस्था में विपक्षी दल के नेता को सदन में विपक्ष का नेता कहा जाता है। अमेरिका में विपक्ष के नेता को "माइनॉरिटी लीडर" (Minority Leader) कहा जाता है एवं ब्रिटेन में छाया कैबिनेट की संज्ञा दी जाती है। इंग्लैंड के संविधानविद् आइवर जेनिंग्स (Ivor Jennings) ने विपक्ष के नेता को 'वैकल्पिक प्रधानमंत्री' (Alternative Prime Minister) कहा था। विपक्ष के नेता का पद भारतीय संविधान में उल्लेखित नहीं है, सबसे पहले पागे समिति (1969) ने यह अनुशंसा की मान्यता प्राप्त सबसे बड़े विपक्षी दल (चाहे वह नियमित दल) हो अथवा वह विभिन्न दलों अथवा गुपों से बना हुआ दल हो, के नेता को विपक्षी दल के नेता के रूप में मान्यता दी जानी चाहिए। यह स्मरणीय है कि किसी सदन में निर्धारित 10 प्रतिशत से ज्यादा स्थान प्राप्त कर लेने मात्र से ही विपक्षी दल के नेता को नेता प्रतिपक्ष की मान्यता नहीं मिल जाती है। विपक्ष के नेता की मान्यता उस सदन के सबसे बड़े दल के नेता को तभी मिलती है जब संबंधित सदन का अध्यक्ष/सभापति द्वारा इसकी मान्यता दी गई हो। लोक सभा के कुल सदस्य संख्या 545 में विपक्षी दल के रूप में उस दल के कम से कम 55 सदस्य और राज्यसभा में कुल 250 सदस्य संख्या में नेता प्रतिपक्ष/विपक्ष के लिए उस दल के पास कम से कम 25 सदस्य होने चाहिए। सर्वप्रथम कांग्रेस पार्टी (सिंडिकेट) को विपक्षी दल के रूप में पहली बार आधिकारिक मान्यता 18 दिसम्बर सन 1969 ई० को मिली और लोकसभा में राम सुभग सिंह नेता प्रतिपक्ष एवं श्याम नंदन मिश्र को पहले नेता प्रतिपक्ष (राज्यसभा) की मान्यता मिली। इसे संसदीय कानून (वेतन और भत्ते अधिनियम, 1977) में मान्यता दी गई है। विपक्ष के नेता को कैबिनेट मंत्री के समान वेतन और सुविधाएं मिलती है। विपक्ष का नेता एक कैबिनेट रैंक का पद है, इस पद पर जो भी व्यक्ति होता है, उसे संसद सदस्यों के वेतन, भत्ते और पेंशन अधिनियम 1954 की धारा (3) में दर्ज वेतन और हर दिन के भत्ते दिए जाते हैं। उसके वेतन और विशेषाधिकार कैबिनेट मंत्री के समकक्ष किये गए। ज्ञात रहे केंद्रीय सतर्कता आयोग अधिनियम, 2003 के खंड 4 में प्रावधान है कि संसद के निचले सदन में विपक्ष का कोई मान्यता प्राप्त नेता न होने की स्थिति में सबसे बड़े विपक्षी दल के नेता को चयन समिति के सदस्य के रूप में शामिल किया जाएगा। दो या अधिक विपक्षी दल बराबर सदस्य संख्या से युक्त हो तो अध्यक्ष/सभापति इन दलों के दर्जे को ध्यान में रखकर ही किसी एक को विपक्ष के नेता के रूप में मान्यता देगा और उसकी मान्यता संबंधी निर्णय अंतिम होता है। सचिवालय प्रशिक्षण एवं प्रबंधन संस्थान ने भी अपनी एक पुस्तिका में उल्लेख किया है कि विपक्ष के नेता की मान्यता लोकसभा अध्यक्ष द्वारा दी जाती है - "बशर्ते कि विपक्ष में सबसे बड़ी पार्टी के पास सदन में न्यूनतम 55 सांसद हों"। विपक्ष का नेता कई प्रमुख समितियों जैसे पब्लिक अकाउंट, पब्लिक अंडरटेकिंग और एस्टिमेट पर बनाई गई का हिस्सा होता है। विपक्ष के नेता की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका संयुक्त संसदीय समितियों और चयन समितियों में होती है। ये चयन समितियां प्रवर्तन निदेशालय (ईडी), केंद्रीय जांच ब्यूरो (सीबीआई), केंद्रीय सतर्कता आयोग, केंद्रीय सूचना आयोग, लोकपाल, साथ ही चुनाव आयुक्तों और

राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग (एनएचआरसी) के अध्यक्ष जैसे काफ़ी महत्वपूर्ण पदों की नियुक्तियां करती हैं विपक्ष के नेता का कार्य सदन के नेता के कार्य से भिन्न होता है, लेकिन फिर भी यह काफी महत्वपूर्ण होता है। नीतिगत निर्णयों पर वैकल्पिक परिप्रेक्ष्य प्रदान करते हुए, लोकसभा में बहस, चर्चा और सरकार की कार्रवाइयों पर सवाल उठाने में विपक्षी दलों का नेतृत्व करता है। विपक्ष लोकतांत्रिक सरकार का एक अनिवार्य हिस्सा है। एक विपक्ष से जो अपेक्षा की जाती है वह प्रभावी आलोचना है। इसलिए यह कहना असत्य नहीं है कि संसद का सबसे महत्वपूर्ण अंग विपक्ष है, यह समय-समय जन मुद्दों पर ध्यान आकर्षित करता है। सरकार शासन करती है और विपक्ष आलोचना करता है। इस प्रकार दोनों के कार्य और अधिकार हैं। सरकार और व्यक्तिगत मंत्रियों पर हमले करना विपक्ष का काम है। विपक्ष का काम विरोध करना है। यह कर्तव्य भ्रष्टाचार और दोषपूर्ण प्रशासन पर प्रमुख जाँच है। यह वह साधन भी है जिसके द्वारा व्यक्तिगत अन्याय को रोका जाता है। यह कर्तव्य सरकार के कर्तव्य से कम महत्वपूर्ण नहीं है। विपक्ष के नेता का भारतीय संसदीय प्रणाली में एक महत्वपूर्ण स्थान है, जो सत्तारूढ़ सरकार के लिए एक महत्वपूर्ण प्रतिसंतुलन के रूप में कार्य करता है। रचनात्मक आलोचना प्रदान करके, वैकल्पिक नीतियों की पेशकश करके और विविध दृष्टिकोणों का प्रतिनिधित्व सुनिश्चित करके, विपक्ष का नेता लोकतांत्रिक प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। यह पद सरकार की अखंडता और जवाब देही को बढ़ाता है, सूचित बहस को बढ़ावा देता है, और एक जीवंत लोकतंत्र के सिद्धांतों को कायम रखता है। यह सुनिश्चित करता है कि विधायी प्रक्रिया मजबूत बनी रहे और राष्ट्र के विविध हितों को प्रतिबिंबित करे। वर्तमान में लोकसभा में विपक्ष के नेता के रूप में राहुल गांधी नेतृत्व कर रहे हैं वक्फ संशोधन बिल सीधे स्वर में ना विरोध कर चीन के अतिक्रमण एवं अमेरिकी टैरिफ नीतिको माध्यम बनाया, परन्तु अन्य विरोधी दलों ने इस बिल पर विरोध जताया, वहीं राजसभा में विपक्ष नेता मल्लिकार्जुन खड्गे ने इस बिल को अल्पसंख्यक वर्ग के हितों पर कुठारा घात बताया और जमकर विरोध किया कलेक्टर आयुक्त की नियुक्ति का विरोध जताया, और कहा “जिसकी लाठी उसकी भैंस” की भावना पर आधारित बहुमत की मनमानी का परिचायक है जो भारत की शांति एवं सौहार्द के विरुद्ध है, परंतु मेरे विचार से लोकतांत्रिक प्रक्रिया में निष्पक्ष न्याय के आलोक में वक्फ बोर्ड से गैर मुस्लिम व्यक्ति या समूह संपत्ति का विवाद होता है तो वक्फ निर्णायक बोर्ड सदस्य मुस्लिम ही होंगे, ऐसे में नैसर्गिक न्याय के आधारभूत सिद्धांतों का उल्लंघन होगा जो “ निमो इयूडेक्स इन कॉसा सुआ ” (किसी को भी अपने मामले में न्यायाधीश नहीं होना चाहिए) , ऐसे में वक्फ बोर्डसंशोधन बिल में गैर मुस्लिम समुदाय के दो सदस्यों की नियुक्ति के नियम व सरकार की निगरानी जनहित के संदर्भ में न्यायपूर्ण है।



Mr. Rakesh Mishra

Assistant Professor (Political Science)

Manu Law College

भारत की मौद्रिक और राजकोषीय नीति: 1950 से 2025 तक एक ऐतिहासिक, संरचनात्मक एवं आर्थिक विश्लेषण

प्रस्तावना

1950 से 2025 तक का कालखंड भारत के आर्थिक इतिहास में गहन परिवर्तनों, वैश्वीकरण की लहरों, संरचनात्मक सुधारों, और नीति-निर्धारण की नई दिशाओं से युक्त रहा है। इस अवधि में भारत की अर्थव्यवस्था ने नियोजित विकास मॉडल से लेकर उदारीकरण, डिजिटलीकरण, और हरित निवेश तक की यात्रा की। इन परिवर्तनों का विश्लेषण करने के लिए मौद्रिक नीति (Monetary Policy) और राजकोषीय नीति (Fiscal Policy) का अध्ययन अत्यंत आवश्यक है क्योंकि ये दोनों नीतियाँ किसी भी राष्ट्र की आर्थिक दिशा और विकास की गति को तय करती हैं।

1. प्रारंभिक काल: नियोजित अर्थव्यवस्था और राज्य के वर्चस्व का युग (1950–1980) स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद भारत ने सोवियत मॉडल की प्रेरणा से राज्य नियंत्रित नियोजित अर्थव्यवस्था को अपनाया। इस युग में आर्थिक विकास का मुख्य आधार पंचवर्षीय योजनाएँ थीं, जिनमें राज्य की भूमिका निर्णायक थी। आर्थिक संस्थाओं की नींव रखी गई और भारत ने आत्मनिर्भरता को अपना मूल मंत्र माना।

मौद्रिक नीति की भूमिका:

1950 से 1980 तक भारत की मौद्रिक नीति मुख्यतः ऋण नियंत्रण और मूल्य स्थिरता पर केंद्रित रही। भारतीय रिजर्व बैंक (RBI) द्वारा नकद आरक्षित अनुपात (CRR), सांविधिक तरलता अनुपात (SLR) जैसे पारंपरिक उपकरणों का उपयोग किया गया। बैंकिंग क्षेत्र में सुधार के लिए 1969 और फिर 1980 में बड़े पैमाने पर बैंकों का राष्ट्रीयकरण किया गया। यह कदम ग्रामीण क्षेत्रों तक बैंकिंग सेवा पहुँचाने और ऋण की समान उपलब्धता सुनिश्चित करने के लिए उठाया गया।

राजकोषीय नीति की दिशा:

राजकोषीय नीति इस समय विकासात्मक व्यय को प्राथमिकता देती थी। राज्य ने भारी पूंजी निर्माण, सार्वजनिक क्षेत्र के उपक्रमों की स्थापना, और बुनियादी ढांचे के विकास में निवेश किया। हालांकि, कराधान प्रणाली जटिल और अनुपातहीन थी जिससे सरकार की आय अपेक्षाकृत कम रही। बजट घाटा एक बड़ी चुनौती बना रहा और इसके स्थायित्व हेतु विदेशी ऋणों पर निर्भरता बढ़ती गई।

2. असंतुलन और संकट का युग: आर्थिक दबाव और नीति की सीमाएँ (1980–1991) 1980 के दशक में भारत की आर्थिक प्रणाली में असंतुलन उभरने लगे। व्यय में निरंतर वृद्धि हो रही थी लेकिन राजस्व वृद्धि नगण्य थी। इसी काल में वैश्विक स्तर पर भी आर्थिक अस्थिरता थी विशेषकर 1979-80 का द्वितीय तेल संकट।

मौद्रिक नीति की विवशता:

RBI इस दौरान मूल्य स्थिरता और ऋण आपूर्ति के बीच संतुलन बनाने में संघर्षरत रही। ब्याज दरें उच्च थीं लेकिन निवेश की रफ्तार धीमी थी। RBI ने अपने पारंपरिक साधनों के माध्यम से नियंत्रण की कोशिश की परंतु यह अपेक्षित परिणाम नहीं दे सके।

राजकोषीय नीति और घाटे का जाल:

राजकोषीय घाटा 1980 के दशक के अंत तक जीडीपी के 8% से ऊपर पहुँच गया। भुगतान संतुलन संकट गहरा हो गया, विदेशी मुद्रा भंडार घटकर केवल कुछ सप्ताह के आयात लायक रह गया था। भारत को 1991 में IMF से भारी ऋण लेना पड़ा और इसके साथ ही आर्थिक सुधारों की आवश्यकता अपरिहार्य हो गई।

3. आर्थिक सुधारों का युग: उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण (1991–2000) 1991 का वर्ष भारतीय अर्थव्यवस्था के इतिहास में मील का पत्थर है। भारत ने नई आर्थिक नीति (NEP) के अंतर्गत उदारीकरण, निजीकरण और वैश्वीकरण (LPG reforms) को अपनाया। इस नीति का प्रभाव मौद्रिक और राजकोषीय दोनों ही नीतियों पर पड़ा।

मौद्रिक नीति का परिवर्तन:

RBI ने ब्याज दरों का उदारीकरण शुरू किया। ओपन मार्केट ऑपरेशन्स (OMO), रेपो और रिवर्स रेपो दरों की अवधारणा लाई गई। मौद्रिक नीति को पहले की अपेक्षा अधिक पारदर्शी और बाजार-अनुकूल बनाया गया। SLR और CRR में कटौती की गई जिससे बैंकों के पास ऋण देने के लिए अधिक पूंजी उपलब्ध हुई।

राजकोषीय नीति में सुधार:

सरकार ने विनिवेश की प्रक्रिया प्रारंभ की, जिससे सार्वजनिक क्षेत्र पर वित्तीय भार कम हो। कर सुधार के प्रयास किए गए, प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष करों की दरों को तर्कसंगत बनाया गया। कर आधार बढ़ाने के लिए कर प्रशासन में तकनीकी सुधार शुरू किए गए।

4. विकास और स्थायित्व का युग: 21वीं सदी की शुरुआत (2000–2014) इस काल में भारत की अर्थव्यवस्था ने औसतन 7-8% की वृद्धि दर को प्राप्त किया। सूचना प्रौद्योगिकी, सेवा क्षेत्र और उद्यमिता ने अर्थव्यवस्था को नई दिशा दी।

मौद्रिक नीति की विशेषताएँ:

2003 में मौद्रिक नीति की पारदर्शिता बढ़ाने हेतु कई उपाय किए गए। रेपो दर को प्राथमिक संकेतक दर के रूप में प्रयोग किया जाने लगा। 2008 के वैश्विक आर्थिक संकट के दौरान RBI ने अकॉमोडेटिव मौद्रिक नीति अपनाई, जिससे अर्थव्यवस्था को मंदी से उबरने में सहायता मिली।

राजकोषीय नीति और FRBM Act% 2003 में राजकोषीय उत्तरदायित्व और बजट प्रबंधन अधिनियम (FRBM Act) लागू किया गया। इसका उद्देश्य घाटों को नियंत्रित करना, पारदर्शिता बढ़ाना और मध्यावधि राजकोषीय लक्ष्यों को सुनिश्चित करना था। साथ ही सामाजिक क्षेत्र में भी सरकार ने भारी व्यय किया जैसे NREGA (अब MGNREGA), शिक्षा अधिकार कानून, स्वास्थ्य योजनाएँ इत्यादि।

5. संरचनात्मक बदलावों का युग: 2014–2020 इस काल में आर्थिक नीतियों ने तकनीकी, डिजिटल और वैश्विक प्रतिस्पर्धा को केंद्र में रखा।

मौद्रिक नीति में नवाचार:

2016 में मौद्रिक नीति समिति (MPC) की स्थापना की गई। इसके अंतर्गत मुद्रास्फीति लक्ष्य आधारित नीति (Inflation Targeting Framework) को अपनाया गया -4% ± 2% का लक्ष्य रखा गया। साथ ही, डिजिटल भुगतान प्रणाली को प्रोत्साहन दिया गया UPI, BHIM, AEPS जैसी प्रणालियों का विकास हुआ।

राजकोषीय नीति में संरचनात्मक परिवर्तन:

2017 में GST (वस्तु एवं सेवा कर) की शुरुआत एक ऐतिहासिक कदम रहा, जिसने अप्रत्यक्ष कर प्रणाली को सरल और एकीकृत बनाया। इसके अलावा डाम पद [India] Startup India] Digital India जैसी योजनाओं के तहत सार्वजनिक निवेश में वृद्धि हुई। कोविड-19 महामारी के आगमन के साथ ही सरकार ने आत्मनिर्भर भारत अभियान के अंतर्गत विभिन्न प्रोत्साहन योजनाएँ घोषित कीं।

6. महामारी और पुनरुद्धार का युग:

2020-2025 कोविड-19 महामारी ने वैश्विक अर्थव्यवस्था को गहरे संकट में डाल दिया और भारत भी इससे अछूता नहीं रहा। इस काल में मौद्रिक और राजकोषीय नीति दोनों का स्वरूप आपातकालीन और पुनरुद्धार उन्मुख रहा।

मौद्रिक नीति की रणनीति:

RBI ने ब्याज दरों को न्यूनतम स्तर तक गिरा दिया – रेपो दर 4: तक लाई गई। बैंकों को तरलता उपलब्ध कराने हेतु LTRO और TLTRO जैसे उपाय किए गए। साथ ही, डिजिटल करेंसी (CBDC) पर कार्य प्रारंभ हुआ और पायलट चरण में डिजिटल रुपया लाया गया।

राजकोषीय नीति में लचीलापन:

सरकार ने राजस्व में गिरावट के बावजूद पूंजीगत व्यय में वृद्धि की। स्वास्थ्य, बुनियादी ढाँचे और डिजिटल प्रौद्योगिकी में निवेश को प्राथमिकता दी गई। PLI (Production Linked Incentive) स्कीम के माध्यम से घरेलू विनिर्माण को बढ़ावा देने की रणनीति अपनाई गई। 2023-24 के बजट में ग्रीन ग्रोथ, बुनियादी ढांचा, फाइनेंशियल इंकलूजन को प्राथमिक क्षेत्र बनाया गया।

निष्कर्ष

1950 से 2025 तक भारत की मौद्रिक और राजकोषीय नीति ने एक लम्बी और बहुआयामी यात्रा तय की है। प्रारंभिक काल में जहाँ राज्य का नियंत्रण और योजनाबद्ध विकास मॉडल प्रभावी था, वहीं 1991 के बाद बाजारोन्मुख दृष्टिकोण और निजी क्षेत्र की भागीदारी बढ़ी। मौद्रिक नीति अधिक पारदर्शी और वैज्ञानिक हुई है तथा राजकोषीय नीति ने भी उत्तरदायित्व और विकास के बीच संतुलन बनाना सीखा है। आज भारत ऐसे मोड़ पर खड़ा है जहाँ उसे आर्थिक वृद्धि, रोजगार सृजन, पर्यावरणीय स्थिरता और सामाजिक न्याय इन सभी उद्देश्यों को संतुलित करना है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए मौद्रिक और राजकोषीय नीति का समन्वय अत्यंत आवश्यक है। अगले चरण में ये नीतियाँ हरित विकास, समावेशी डिजिटलीकरण, और स्थायी वित्तीय अनुशासन की दिशा में विकसित होंगी।

Shivendra ripathi

Assistant professor (Economics)

ManuLaw college

PM POSHAN (POshan Shakti Nirman) Scheme

About Scheme:- Currently the Mid Day Meal Programme (MDMP) in India is the world's largest school feeding programme, aimed at improving nutritional wellbeing of school children and promoting universalization of elementary education, reaching out to about 11.80 crore children in over 11.20 lakh schools across the country (Ministry of Human Resource Development (MHRD), 2021). The CCEA cleared the PM POSHAN (POshan SHAKti Nirman) Scheme for providing one hot cooked meal in Government and Government-aided schools from 2021-22 to 2025-26, earlier known as 'National Programme for Mid-Day Meal in Schools' popularly known as Mid-Day Meal Scheme. This is a Centrally-Sponsored Scheme which covers all school children studying in Classes I-VIII in Government, Government-Aided Schools.

The concept of Tithi Bhojan will be encouraged extensively. Tithi Bhojan is a community participation programme in which people provide special food to children on special occasions/festivals. Hool Nutrition Gardens in schools to give children first-hand experience with nature and gardening. The harvest of these gardens is used in the scheme providing additional micro nutrients. School Nutrition Gardens have already been developed in more than 3 lakh schools. Social Audit of the scheme is made mandatory in all the districts. Special provision is made for providing supplementary nutrition items to children in aspirational districts and districts with high prevalence of Anemia.

Ravindra Yadav
Assistant Professor (Sociology)
Manu Law College